PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Materi:

PERANCANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2018

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rohmat dan pertolongan-Nya, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan telah selesai melaksanakan revisi Modul Bimbingan Teknis dan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 SMK Hasil Revisi. Modul hasil revisi ini tentu disesuaikan dengan perubahan-perubahan yang ada pada Kurikulum 2013 SMK Hasil Revisi, baik yang terkait dengan adanya perubahan substansi materi kurikulum maupun karena adanya perubahan rangcang-bangun kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter, Kecakapan Berfikir Tingkat Tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), dan kecakapan abad 21.

Instruksi Presiden (Inpres) Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Dalam Rangka Peningkatan Kualitas dan Daya Saing Sumber Daya Manusia Indonesia, telah mendorong banyak pihak melakukan berbagai upaya untuk mewujudkan semangat yang dikandung dalam Inpres tersebut, yaitu meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan pada SMK agar benar-benar menghasilkan lulusan yang berkualitas seperti yang diharapkan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah (Ditjen Dikdasmen) sebagai pihak yang paling bertanggung-jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan pada SMK, merespon Inpres tersebut antara lain dengan menerbitkan Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 4678/D/KEP/MK/2016 tentang Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan (PMK), yang berisi tentang jenis-jenis program pendidikan (Kompetensi Keahlian) yang diselenggarakan di SMK menggantikan Spektrum Keahlian PMK yang berlaku sebelumnya. Penggantian spektrum tersebut didasarkan atas hasil studi dan kajian yang merekomendasikan perlu adanya perubahan beberapa jenis program pendidikan pada SMK. Melengkapi perubahan tersebut telah pula diterbitkan Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130/D/KEP/KR/2017 tentang Struktur Kurikulum SMK dan Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 330/D.D5/KEP/KR/2017 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada SMK. Keputusan-keputusan tersebut mulai diberlakukan pada awal tahun pelajaran 2017/2018 dan biasa disebut sebagai Kurikulum 2013 SMK Hasil Revisi.

Implementasi Kurikulum 2013 SMK Hasil Revisi diawali dengan kegiatan Bimbingan Teknis dan Pendampingan yang dilaksanakan secara berjenjang; Pertama, dilakukan Penyegaran Instruktur yang merupakan gabungan dari Nara Sumber, Instruktur Nasional, dan Instruktur Provinsi secara Nasional; Kedua, dilakukan Penyegaran Instruktur Kabupaten/Kota/ Klaster (IK) di tiap-tiap provinsi; dan Ketiga, dilakukan Bimbingan Teknis dan Pendampingan langsung terhadap Guru Sasaran yang menerapkan langsung di sekolah.

Bimbingan Teknis dan Pendampingan tersebut menggunakan Modul Bimtek dan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 SMK yang telah disesuaikan dengan Edisi Hasil Revisi.

Lahirnya Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter semakin mempertegas tentang karakteristik sumber daya manusia yang ingin dihasilkan melalui sistem pendidikan, khususnya bagi SMK yang lulusannya terutama disiapkan untuk memasuki dunia kerja. Penguasaan kompetensi teknis dan kepribadian (*personality*) yang diisi dengan nilai-nilai karakter positif sebagaimana yang diamanatkan pada Peraturan Presiden itu, merupakan prasyarat utama untuk memasuki dunia kerja saat ini dan menjadi kunci sukses dalam mengarungi kehidupan masa depan. Modul Bimtek dan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 SMK Hasil Revisi ini telah dirancang dengan menjadikan nilai-nilai karakter sebagai bagian yang tidak terpisahkan, mewarnai aspek-aspek pengembangan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, bahkan masuk dalam pertimbangan dalam memilih tempat dan memrogramkan Praktik Kerja Lapangan (PKL) peserta didik. Harapannya agar peserta Bimtek dan Pendampingan, terutama para Guru Sasaran dapat mengimplementasikan Kurikulum 2013 SMK Hasil Revisi dengan dilandasi oleh semangat dan keyakinan akan pentingnya menanamkan (*internalizing*) sikap dan nilai-nilai karakter pada peserta didik secara simultan.

Akhirnya, kami ucapkan terima kepada semua pihak yang telah berpartisipasi aktif dalam modul hasil revisi ini, mudah-mudahan bermanfaat bagi kepentingan peningkatan mutu dan daya saing lulusan SMK secara Nasional.

Jakarta, Januari 2018.

Direktur Pembinaan
Sekolah Menengah Kejuruan,

Dr. Ir. M. Bakrun, MM.
NIP 19650412199021002

PERANCANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Konsep

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan pembelajaran untuk satu pertemuan atau lebih, yang dilaksanakan di kelas teori, kelas praktik dan/atau dunia kerja. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya menguasai Kompetensi Dasar (KD).

Setiap guru di setiap satuan pendidikan wajib menyusun RPP untuk kelas di mana guru tersebut mengajar. Hal ini sangat penting, karena RPP merupakan rancangan (skenario) tindakan yang akan dilakukan oleh guru ketika ia mengajar serta aktivitas apa yang harus dilakukan peserta didik, sedemikian rupa sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Sebagaimana diungkapkan oleh Milkova (www.crlt.umich.edu, 20/03/2017), bahwa rencana pembelajaran merupakan peta perjalanan kegiatan mengajar yang memuat tentang apa-apa yang perlu dipelajari oleh para siswa dan bagaimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif. Penyusunan RPP dilakukan sebelum awal semester atau awal tahun pelajaran dimulai dan perlu diperbarui sesuai perkembangan Ipteks, dinamika dunia kerja, dan kebutuhan peserta didik.

Milkova (www.crlt.umich.edu, 20/03/2017), menyatakan bahwa terdapat tiga komponen kunci rencana pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran (bagi siswa), aktivitas pembelajaran, dan strategi untuk mengecek pemahaman siswa (keberhasilan siswa belajar). Dengan demikian penyusunan RPP harus menerapkan prinsip-prinsip pedagogis secara tertulis untuk direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang efektif dalam mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. RPP disusun agar proses pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta

memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Selain prinsip-prinsip di atas, penyusunan RPP harus juga memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

a. Perbedaan individual peserta didik; antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik;
b. Partisipasi aktif peserta didik;
c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian;
d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan;
e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi;
f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar;
g. Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21 pada kegiatan pembelajaran mulai dari tahap pendahuluan, kegiatan inti, hingga penutup;
h. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya;
i. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi;
j. Pembelajaran mata pelajaran muatan nasional dan kewilayahan mendukung pencapaian kompetensi keahlian kejuruan,

pembentukan nilai-nilai karakter, dan pengembangan kecakapan yang diperlukan di abad 21.

Pengembangan RPP dapat dilakukan oleh masing-masing guru atau kelompok guru mata pelajaran tertentu yang difasilitasi dan disupervisi oleh kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk oleh kepala sekolah. Atau melalui MGMP antarsekolah atau antarwilayah yang dikoordinasikan dan disupervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan. Dalam mengembangkan RPP, guru harus memperhatikan silabus, buku teks peserta didik, dan buku guru.

B. Deskripsi

1. Komponen dan Sistematika RPP

Mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Sebagaimana telah disebutkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan pembelajaran untuk satu pertemuan atau lebih dari 1 pasang KD yaitu KD pengetahuan (KD dari KI-3) dan KD keterampilan (KD dari KI-4). RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, mengembangkan nilai-nilai karakter, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan untuk satu kali pertemuan atau lebih.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun harus memuat komponen-komponen sebagai berikut:

a. identitas program pendidikan;

b. kompetensi inti dan kompetensi dasar;

c. indikator pencapaian kompetensi yang merupakan tolok ukur ketercapaian suatu KD, dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur, yang mencakup sikap dan nilai-nilai karakter, pengetahuan, dan keterampilan;

d. tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan IPK, dengan memperhatikan komponen tujuan yang meliputi *Audience*, *behaviour*, *condition* dan *degree*. Dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap dan nilai-nilai karakter, pengetahuan, dan keterampilan;

e. materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prosedur dan metakognitif yang relevan dengan tuntutan KD, ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

f. strategi pembelajaran meliputi pendekatan, strategi dan metode pembelajaran. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai, termasuk sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21 yang dapat dikembangkan;

g. kegiatan pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup; dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter sesuai dengan hasil analisis (perancah pemaduan sintaksis model pembelajaran dan pendekatan saintifik);

h. media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;

i. sumber belajar meliputi buku, lembaran informasi, *job sheet*/ lembaran tugas, lembar penilaian, internet dan lain-lain; dan

j. penilaian hasil belajar, merupakan keputusan pencapaian hasil belajar yang didasarkan atas pengumpulan data, menggunakan instrumen pengukuran baik sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Secara singkat format RPP dapat dilihat pada skema berikut.

FORMAT RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan, meliputi:
   Nama Sekolah : .....
   Mata Pelajaran : .....
   Komp. Keahlian : .....
   Kelas/Semester : .....
   Tahun Pelajaran : .....
   Alokasi Waktu : .....

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

   Kompetensi Inti *)
   1. Pengetahuan
   2. Keterampilan

   Kompetensi Dasar *)
   1. KD pada KI pengetahuan
   2. KD pada KI keterampilan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi
   1. Indikator KD pada KI pengetahuan
   2. Indikator KD pada KI keterampilan

D. Tujuan Pembelajaran

E. Materi Pembelajaran
   (Rincian dari Materi Pokok Pembelajaran)

F. Pendekatan, Strategi dan Metode

G. Kegiatan Pembelajaran
   1. Pertemuan Kesatu:**)
      a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)
      b. Kegiatan Inti (... menit)
      c. Penutup (... menit)
   2. Pertemuan Kedua:**)
      a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)
      b. Kegiatan Inti (... menit)
      c. Penutup (... menit),

   dan pertemuan seterusnya.

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

I. Sumber Belajar

J. Penilaian Pembelajaran
   1. Teknik Penilaian
   2. Instrumen Penilaian

Mengetahui	_____, _____
Kepala	Guru Mata Pelajaran,
_____	_____
NIP	NIP

**) KI dan KD Sikap Spritual dan Sikap Sosial ditambahkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan PPKn.*

***) Semua sintaksis/langkah model pembelajaran dapat lengkap pada setiap pertemuan, atau dapat lengkap pada beberapa pertemuan.*

2. Langkah-langkah Penyusunan RPP

RPP disusun melalui langkah-langkah berikut.

a. Analisis Program Semester

Analisis program semester merupakan langkah awal yang harus dilakukan sebelum menyusun RPP. Analisis program semester disusun berdasarkan analisis minggu efektif dan jumlah kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai dalam waktu 1 tahun atau 2 semester. Analisis program semester juga dilakukan untuk menentukan alokasi waktu yang digunakan untuk setiap pasangan kompetensi dasar (KD). Berikut ini merupakan salah satu contoh analisis minggu efektif.

Tabel 1. ANALISIS MINGGU EFEKTIF SEMESTER GANJIL DAN GENAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Semester Ganjil

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Juli	2	2	0	
2	Agustus	5	5	0	
3	September	4	3	1	UTS
4	Oktober	4	4	0	
5	Nopember	5	5	0	
6	Desember	4	0	4	1 minggu: UAS 1 minggu: pasca UAS 2 minggu: libur akhir semester
Jumlah		24	19	5	

Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumlah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Januari	5	5	0	
2	Februari	4	4	0	

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Bulan	Jumlah Minggu		Keterangan (pertemuan tidak efektif)
			Efektif	Tidak Efektif	
3	Maret	4	2	2	UTS: 1 minggu, USBN: 1 minggu
4	April	4	3	1	UNBK 1 minggu
5	Mei	5	2	3	1 Minggu: libur awal ramadhan
					1 MInggu: UAS,
					1 Minggu: pasca UAS
6	Juni	4	0	4	1 Minggu: pasca UAS, Libur akhir semester dan libur Hari Raya Idul Fitri
Jumlah		26	16	10	

- Jumlah minggu efektif semester ganjil = 19 minggu
- Jumlah minggu efektif semester genap = 16 minggu
- Jumlah minggu efektif selama 1 tahun = 35 minggu

Berdasarkan analisis minggu efektif di atas, maka selanjutnya disusun program semesteran untuk semester ganjil dan semester genap. Dalam menyusun program semesteran yang harus diperhatikan adalah:

1. Beban jam pelajaran per minggu untuk setiap mata pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang telah ditetapkan. Contoh: untuk mata pelajaran Akuntansi Dasar dalam struktur kurikulum beban jam per minggu adalah 5 (lima) jam pelajaran.
2. Rencana ulangan harian yang akan dilaksanakan oleh guru.
3. Pemetaan ketercapaian pasang KD setiap minggunya, sehingga total jam pelajaran untuk mata pelajaran yang bersangkutan tercapai dalam kurun waktu mingggu efektif 1 (satu) tahun pelajaran.

Berikut ini disajikan contoh program semesteran untuk mata pelajaran Akuntansi Dasar pada semester ganjil.

TABEL 2: PROGRAM SEMESTERAN MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR

No KD	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan / Minggu																									
			Juli			Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember				
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1	Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	5																										
4.1	Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya																											
3.2	Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)	5																										
4.2	Mengelompokkan profesi akuntansi (jenis-jenis profesi akuntansi, bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)																											
3.3	Memahami jenis dan bentuk badan usaha	5																										
4.3	Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha																											
3.4	Memahami asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.	5																										

No KD	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan / Minggu																									
			Juli			Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember				
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.4	Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akutansi.																											
Ulangan Harian 1																												
3.6	Menerapkan persamaan dasar akuntansi	30																										
4.6	Membuat persamaan dasar akuntansi																											
Ulangan Harian 2																												
3.5	Memahami siklus akuntansi	5																										
4.5	Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi																											
3.7	Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan *manufacture*	10																										
4.7	Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan *manufacture*																											
3.8	Menerapkan jurnal, konsep debet dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal	30																										

No KD	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan / Minggu																									
			Juli			Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember				
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.8	Melakukan pencatatan jurnal, konsep debet dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal																											
JUMLAH JAM SEMESTER 1		95																										

Keterangan: ***Ulangan untuk KD 3.5, 4.5 dilaksanakan pada saat UAS***

Minggu tidak efektif

Jam pelajaran perminggu

b. Penyusunan RPP

Dalam mengembangkan RPP, guru mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21 pada setiap langkah kegiatan pembelajaran. Nilai-nilai yang dikembangkan disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran yang akan dibahas. RPP disusun dengan menggunakan format RPP yang telah disebutkan di atas.

Tabel 3. Rambu-rambu Penyusunan RPP

No.	Komponen	Keterangan
1.	a. Identitas Sekolah b. Kompetensi Keahlian c. Mata Pelajaran d. Kelas/Semester e. Tahun Pelajaran	a. Diisi nama satuan pendidikan. b. Diisi dengan Kompetensi Keahlian tempat mata pelajaran tersebut diajarkan c. Diisi nama Mata Pelajaran, seperti tertera pada Struktur Kurikulum. d. Diisi kelas dan semester; ganjil/genap. e. Diisi dengan tahun pelajaran yang sedang berlangsung
2.	Alokasi waktu	Diisi jumlah jam pelajaran hasil analisis program semester.
3.	Kompetensi Inti	KI disalin dari Lampiran Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 330/D.D5/KEP/KR/2017, untuk KI pengetahuan dan KI keterampilan.
4.	Kompetensi Dasar	a. KD disalin dari Lampiran Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 330/D.D5/KEP/KR/2017 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Muatan Nasional (A), Muatan Kewilayahan (B), Dasar Bidang Keahlian (C1), Dasar Program Keahlian (C2) dan Kompetensi Keahlian (C3) SMK/MAK. b. Rumusan KD dituliskan untuk KD dari pengetahuan dan KD dari keterampilan.
5.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Dirumuskan sesuai kaidah pengembangan IPK-KD **Contoh IPK KD Pengetahuan** *3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi* Berdasarkan dimensi pengetahuan dan proses kognitif, maka IPK dari KD pengetahuan di atas sebagai berikut:

No.	Komponen	Keterangan
		3.6.1 Menjelaskan unsur-unsur persamaan dasar akuntansi 3.6.2 Menentukan prosedur penyusunan laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi **Contoh IPK KD Keterampilan** *4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi* Berdasarkan KD 4.2 tersebut, kata "membuat" adalah dimensi keterampilan abstrak pada gradasi mengolah. Maka IPK dari KD keterampilan diatas adalah: 4.6.1 Mengolah persamaan dasar akuntansi 4.6.2 Membuat laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi
6.	Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran dikembangkan sesuai rumusan tujuan pembelajaran. Berdasarkan IPK di atas, maka rumusan tujuan pembelajarannya yaitu: Melalui penggalian inforamsi dan diskusi peserta didik mampu: 1. Menjelaskan unsur- unsur dalam persamaan dasar akuntansi meliputi harta, kewajiban, modal, pendapatan dan biaya sesuai buku siswa dengan penuh rasa ingin tahu 2. Menentukan langkah-langkah prosedur penyusunan laporan keuangan sesuai buku siswa dengan penuh rasa ingin tahu Melalui latihan, peserta didik dapat: 1. Mengolah persamaan dasar akuntansi sesuai SOP secara mandiri 2. Membuat laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi sesuai dengan SOP secara bertanggung jawab
7.	Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran dikembangkan sesuai rumusan materi pembelajaran Berdasarkan contoh tujuan pembelajaran di atas maka materi pembelajarannya adalah:

No.	Komponen	Keterangan
		1. Persamaan dasar akuntansi (harta, kewajiban, modal, pendapatan, biaya) 2. Laporan (laba rugi, perubahan modal, neraca) Materi yang dikembangkan termasuk materi pengayaan (dapat dikembangkan berdasarkan buku siswa, referensi lain), materi yang terintegrasi dengan muatan indikator, dan materi yang diintegrasikan pada kegiatan ekstrakurikuler.
8.	Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	Diisi dengan model pembelajaran yang sesuai dengan KD dan IPK berdasarkan Tujuan Pembelajaran Lihat konsep Pemahaman Proses Pembelajaran (Tabel Perancah Pemaduan Sintaksis Model Pembelajaran dan Pendekatan proses berfikir dan bertindak sainitifik).
9.	Kegiatan Pembelajaran	a. Diisi mengacu sintaksis model pembelajaran yang ditetapkan. b. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran diorganisasikan menjadi kegiatan yang terdiri atas: 1) Kegiatan Pendahuluan Pada kegiatan pendahuluan guru: (pada setiap aktivitas mengandung pesan nilai-nilai karakter) • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 2) Kegiatan Inti • Diisi dengan kegiatan siswa dan guru, dapat mengikuti urutan sintaks model belajar yang dipadukan dengan pendekatan (proses berfikir

<table>
<tr><th>No.</th><th>Komponen</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>dan bertindak) sainitifik (hasil analisis pemaduan model tugas sesi 3) (pada setiap aktifitas terlihat nilai-nilai karakter)
• Kegiatan 5M tersebut tidak harus terjadi sekaligus pada satu kali pertemuan, tetapi disesuaikan dengan karakteristik materi yang sedang dibahas.
Catatan: sintaksis (langkah-langkah) model pembelajaran dan langkah pendekatan (proses berfikir dan bertindak) sainitifik (5M) dapat menggunakan hasil penataan dari format perancah.
3) Kegiatan Penutup
Kegiatan penutup meliputi antara lain: (pada setiap aktifitas terlihat dan tersampaikan pesan tentang nilai karakter)
• membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.
• refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
• merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
• menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Alat/Bahan dan Media Pembelajaran</td><td>Diisi dengan:
Sarana, alat bantu dan bahan yang digunakan pada proses pembelajaran di setiap RPP.
Contoh:
<table><tr><th>KD</th><th>Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar</th></tr><tr><td rowspan="2">3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi</td><td>Media:
LCD Projector, Ppt, Video tayangan

Alat/bahan:
Kalkulator</td></tr><tr><td>Sumber belajar:
buku teks pembelajaran, buku referensi lain</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Sumber Belajar</td><td>a. Sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan untuk setiap</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No.</th><th>Komponen</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>pertemuan sesuai dengan tuntutan KD.
b. Sumber belajar ditulis sesuai ketentuan penulisan indikator/referensi.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>a. Penilaian (KD 3 dan KD 4)</td><td>• Diisi dengan hasil analisis teknik dan indikator penilaian (hasil pembelajaran sesi sebelumnya). Contoh:
<table>
<tr><th>KD</th><th>Teknik Penilaian</th><th>Instrumen</th></tr>
<tr><td>KD 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi</td><td>1. Tes Tertulis
2. Penugasan</td><td>1. Soal tes tertulis
2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas</td></tr>
<tr><td>KD 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi</td><td>3. Tes praktik/ unjuk kerja</td><td>3. Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja</td></tr>
</table>
• Diisi dengan program remedial dan pengayaan.</td></tr>
<tr><td></td><td>b. Penilaian Sikap dan Penerapan Nilai-nilai Karakter</td><td>Dibuatkan jurnal harian tentang kejadian istimewa yang dilakukan oleh siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
Contoh:
Jurnal Perkembangan Karakter
Hari/Tanggal:
<table>
<tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Kls</th><th>Sikap yang unggul/ unik</th><th>Sikap yang perlu bimbingan</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

C. Tugas/Latihan 1

1. Lakukanlah analisis program semester berdasarkan alur pencapaian kompetensi untuk satu semester.
2. Susunlah RPP berdasarkan hasil "Analisis KD Pengetahuan dan Keterampilan" serta "Pemaduan Sintaks Model Pembelajaran dan Pendekatan Sainitifik " yang mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter dan kecakapan abad 21, sesuai dengan format RPP yang tertuang pada Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum SMK tentang Perancangan RPP.

D. Tugas/Latihan 2

Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. Kompetensi:

Mampu memvalidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

2. Tujuan:

Melalui kegiatan telaah RPP, peserta mampu menganalisis RPP yang menerapkan pendekatan sainitifik, mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21, dan sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan RPP.

3. Petunjuk Kerja:

a. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Kelompok pada tugas ini sama dengan kelompok penyusun RPP.
b. Siapkan RPP dari kelompok lain yang akan ditelaah.

4. Langkah Kerja:

a. Pelajari format telaah RPP. Cermati maksud dari setiap aspek dalam format.
b. Cermati RPP hasil kelompok lain yang akan ditelaah.
c. Isilah format sesuai dengan petunjuk pada format telaah RPP.
d. Berikan catatan khusus atau usulan revisi ketika Anda memberi skor pada suatu aspek pada RPP.

e. Berikan masukan atau rekomendasi secara umum sebagai saran perbaikan RPP pada kolom yang tersedia.

5. Format Telaah RPP

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor 1, 2, 3 sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Kemudian berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Anda.

Isilah Identitas RPP yang ditelaah.

Nama Guru : .....

Mata pelajaran : .....

Topik/Subtopik : .....

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
A	**Identitas Mata Pelajaran**	Tdk. Ada/Tidak Sesuai	Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai	Sudah Lengkap/ Sudah Sesua	
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tahun pelajaran, mata pelajaran, kompetensi keahlian, jumlah pertemuan				
B	**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**				
1	Kompetensi Inti				
2	Kompetensi Dasar				
C.	**Perumusan Indikator**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek pengetahuan dengan Kompetensi Dasar				
2.	Kecukupan jumlah indikator aspek pengetahuan				
3.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek keterampilan dengan Kompetensi Dasar				

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
4	Kecukupan jumlah indikator aspek keterampilan				
D.	**Perumusan Tujuan Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Menggambarkan lingkup materi dalam KD pengetahuan dan KD keterampilan				
2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan atau diukur, mencakup ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan				
3	Rumusan tujuan pembelajaran mengandung komponen *Audience, Behaviour, Condition, dan Degree*				
4	Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21				
E.	**Pemilihan Materi Ajar**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3	Keruntutan uraian materi ajar				
4	Mengintegrasikan nilai-nilai karakter, literasi dan kecakapan abad 21				
F.	**Pemilihan Sumber Belajar**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan Tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan pendekatan sainitifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
G.	**Pemilihan Media Belajar**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan pendekatan sainitifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
H.	**Model Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian model yang dipilih dengan arah pernyataan KD3 dan KD4 (pencarian/penemuan atau jasa/produk)				
2.	Kesesuaian model yang dipilih dengan tingkatan dimensi pengetahuan KD3				
3.	Kesesuaian model yang dipilih dengan tingkatan taksonomi KD4				
4	Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21				
I	**Metode Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan karakteristik materi				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
4	Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21				
J.	**Skenario Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1.	a. Kegiatan pendahuluan berisi: apersepsi (menghubungkan dengan materi terdahulu atau kejadian sehari-hari), ruang lingkup, tujuan pembelajaran, teknik penilaian				

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
	b. Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21				
2.	Kegiatan inti berisi:				
	a. Memfasilitasi kegiatan siswa untuk mengamati, mendengar, menonton dan/atau melihat				
	b. Mendorong siswa untuk bertanya apa, mengapa dan bagaimana berbentuk perumusan masalah				
	c. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi/ eksplorasi dalam rangka menjawab pertanyaan				
	d. Membimbing siswa untuk menyimpulkan/mensintesia data atau informasi yang terkumpul				
	e. Memotivasi siswa untuk mengomunikasikan				
	f. Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21				
3.	Kegiatan penutup berisi rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut.				
	a. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran				
	b. Memfasilitasi dan membimbing siswa merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan				
	c. Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran				

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
	d. Mengintegrasikan sikap, nilai-nilai karakter, dan kecakapan abad 21				
K.	**Rancangan Penilaian Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagia	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi				
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen Penilaian Sikap				Khusus untuk mapel PPKn
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen Penilaian Pengetahuan				
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen Penilaian Keterampilan				
Jumlah Skor					

Masukan terhadap RPP secara umum

.....
.....
.....
.....
.....

6. Rubrik Penilaian Telaah RPP

Rubrik Penilaian RPP ini digunakan peserta pada saat penelaahan RPP peserta lain dan digunakan fasilitator untuk menilai RPP yang disusun oleh masing-masing peserta. Selanjutnya nilai RPP dimasukkan ke dalam nilai portofolio peserta.

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut.

a. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai;

b. Berikan nilai pada setiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (√) pada kolom pilihan (skor = 1) , (skor = 2), atau (skor = 3) sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai;

c. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran;

d. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh, dan

e. Tentukan nilai menggunakan rumus di bawah.

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{47\ X\ 3}\ X\ 100 = _____$$

Predikat	**Nilai**
Amat Baik (AB)	86 -100
Baik (B)	70 - 85
Kurang (K)	<70